



## Fachcurriculum Sachunterricht

Stand Juni 2025

### Präambel

Der Sachunterricht ...

... ist darauf ausgerichtet, die Schülerinnen und Schüler ihre eigene Umwelt bildungswirksam entdecken zu lassen.

... stärkt eine respektvolle und nachhaltige Haltung.

... ermutigt eigenständig zu denken sowie emphatisch, offen und neugierig, mit Vertrauen in sich und andere durch die Welt zu gehen.

Die Schüler und Schülerinnen sollen dazu befähigt werden, Fragen zu stellen und diesen mithilfe wissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen nachzugehen. Wir legen Wert darauf, bei der Erarbeitung sinnlichen, handelnden Zugang zu verschaffen und Wissen zu vernetzen. Eine wichtige Rolle spielen dabei außerschulische Lernorte.

**Fünf Perspektiven** beleuchten die Unterrichtsthemen aus verschiedenen Blickwinkeln:

- a) Naturwissenschaftliche Perspektive
- b) Historische Perspektive
- c) Geographische Perspektive
- d) Sozialwissenschaftliche Perspektive
- e) Technische Perspektive

**10 Themenfelder zeigen das vielfältige Spektrum auf:** Arbeit und Wirtschaft, Zeit und Entwicklung, Gesundheit, Soziales und Politisches, Technische Erfindungen, Mobilität, Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen, Phänomene der unbelebten Natur, Räume Globales und Regionales, Medien

Die verbindlichen Fachanforderungen mit Kompetenzzielen zum Sachunterricht vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein sind unter folgendem Link zu finden:

<https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/sachunterricht/fachanforderungen.html>

### Grundsätze der Leistungsbewertung und Diagnose

**Unterrichtsbeiträge** (z.B. qualitative und quantitative mündliche Mitarbeit, Hausaufgaben, qualitative und quantitative Umsetzung schriftlicher Arbeitsaufträge, Formulieren eigener Fragen, Forscherkreislauf, Expertenvortrag, Sachzeichnung, sachrichtige Wiedergabe von Beobachtungen, ...) werden stärker gewichtet als

**Lernerfolgskontrollen oder Tests.** **Lernerfolgskontrollen / Tests** zum Abschluss einer Unterrichtsreihe möglich, Kl. 2 - 4

**Alternative Leistungsnachweise:** In Klasse 3 und 4 können diese einen Test ersetzen. Ein Erwartungshorizont macht die Bewertungskriterien transparent. Mögliche Gestaltungsformen sind z.B.: Lernplakat, Powerpoint, Bookcreator-Buch, Modellbau, Forscherheft. Eine Präsentation der Ergebnisse sollte nach Möglichkeit stattfinden.

### Beitrag zur allgemeinen Medienkompetenz:

- Themenfeld **Medien** als Querschnittsaufgabe.
- **Suchen und Arbeiten (K1)**
  - o Browsen, Suchen, Filtern: z.B. Recherche, Lesezeichen anlegen
  - o Auswerten und Bewerten: Webseiten als Quellen kennen und nutzen
  - o Speichern und Abrufen: Ordnerstruktur zu Dateiablage nutzen
- **Kommunizieren und Kooperieren (K2)**
  - o Teilen: Offene Ablage nutzen
  - o Umgangsregeln kennen und einhalten: Internet-ABC
- **Produzieren und Präsentieren (K3)**
  - o Entwickeln und Produzieren: Steckbrief mit Word, Präsentation mit Powerpoint
  - o Rechtliche Vorgaben beachten: Internet-ABC
- **Schützen und Agieren (K4)**
  - o Sicher in digitalen Umgebungen agieren: Internet-ABC
  - o Persönliche Daten und Privatsphäre schützen: Internet-ABC, Pixi-Buch
  - o Gesundheit schützen: Klasse2000
- **Problemlösen und Handeln (K5)**
  - o Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen
  - o Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen
- **Analysieren und Reflektieren (K6)**
  - o Medien analysieren und bewerten: Fake News

### Fördern u. Fordern/ Differenzierung





Die individuelle Lernentwicklung der Kinder ist stets zu berücksichtigen (Differenzierung, DaZ). Durchgängige Sprachbildung erfolgt u.a. mithilfe von themenbezogenen Wortschatz-Sammlungen, sprachsensibler Erarbeitung von Sachtexten.








### Projekte

Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage, Wattwoche, wöchentliche Teamstunde Klasse 1-4 (Schulsozialarbeit), Plietsch für's Klima, Müllsammeln, Zu Fuß zur Schule, Vogelwerkstatt (2-jährlich), Klasse2000

Wir sind Nationalparkschule, weil wir die Wellen und das Watt vor unserer Tür mit Neugier, Staunen und Freude erkunden. Wir begreifen und verstehen das Wattenmeer als vielseitigen, wertvollen Lebensraum. Die Schülerinnen und Schüler erleben und erfahren hautnah die einmalige Natur vor ihrer Haustür, sie erforschen ökologische Zusammenhänge und setzen sich mit wirtschaftlichen Nutzungen auseinander.






## Fachinhalte und Absprachen der Eingangsphase



Themenfeld	Mögliche Fachinhalte	Handlungsleitende Fragestellung und Hinweise (Beispiele)
<b>Mobilität</b>  	<b>Mein Schulweg</b> (Kl. 1) - Sichtbarkeit - Regeln - Straßenquerung - Rechts, links - Bushaltestelle	<b>Lernort: Straßenverkehr im schulnahen Umfeld</b> Wir erstellen einen Plan unseres Schulwegs.
	<b>Orientierung im Verkehr</b> (Kl. 2) - Regeln - Schilder	Welches Schild bedeutet was? <b>Lernort: s.o. Kl. 1</b>
<b>Räume, Globales und Regionales</b> 	<b>Wattwoche: Strandfunde</b> (Kl. 1)	Wir basteln mit Strandfunden. <b>Buch: Sturm Stina</b> <b>Lernort: Steinkante Richtung Deichhausen</b>
	s. Mein Schulweg (Kl. 1)	
	<b>Pläne</b> (Kl. 2) - Schulhof - Schulgebäude - Perspektiven	Wir lesen und zeichnen Pläne.
<b>Gesundheit</b> 	<b>Zähne</b> (Kl. 1)	
	<b>Klasse 2000</b> (Kl. 1) - Atmung - Klassenregeln, Verhalten - Bewegung - gesundes Frühstück	
	<b>Klasse 2000</b> (Kl. 2) - Weg der Nahrung, Pyramide - Entspannung - Meine Gefühle	
<b>Phänomene der unbelebten Natur</b>	<b>Luft</b> ist nicht nichts (Kl. 1) - Experimente - Saubere Luft, Luftverschmutzung	<b>Haus der kleinen Forscher, Forscherexpress</b>
	<b>* Wetter</b>	Wir erstellen ein Wettertagebuch.
	<b>Schwimmen und Sinken</b> (Kl. 2)	Was schwimmt, was sinkt? <b>Spektra-Material, Forscherexpress</b>
<b>Technische Erfindungen</b>	<b>Konstruieren</b> (Kl. 1 + 2): z.B. Marmelbahn, Mauern, Papierflieger, Boot / Floß, Fahrzeuge	
	<b>Werken mit Holz</b> (Kl. 2)	Wir machen den Werkzeugschein.

<p>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p>   	<p><b>Wattwoche: Müll im Meer</b> (Kl. 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coastal CleanUp</li> <li>- Mikroplastik filtrieren</li> <li>- Müllarten und -herkunft</li> <li>- Müllfisch basteln</li> </ul>	<p><b>Medien: Müllkiste</b>  <b>Lernort: Müllsammeln</b>  z.B. am Seglerhafen</p>
	<p>* <b>Sinne</b> (Kl. 2)</p>	
	<p><b>Haustiere</b> (Kl. 1), Nutztiere und Wildtiere.</p>	<p>Wir erstellen Tierplakate.  <b>Lernort: Schafhof von Hemm (Lammzeit)</b></p>
	<p><b>Lebensraum Wald</b> (Kl. 2):  Laubbäume,  Eichhörnchen</p>	<p>Wir basteln einen Miniaturwald im Schuhkarton.  Wir erstellen ein Bestimmungsbuch.  <b>Lernort: Schulwald oder Wäldchen (Heider Str.)</b></p>
<p>Arbeit und Wirtschaft</p>  	<p><b>Lebensraum Wiese</b>  Igel (Kl. 1),  Apfel (Kl. 1),  Frühblüher (Kl. 1),  Löwenzahn (Kl. 2),  Regenwurm (Kl. 2)</p>	<p>Wir erkunden unseren <b>Schulgarten</b>.  Wir pflanzen Frühblüher im <b>Hochbeet</b> und beobachten ihr Wachstum.</p>
	<p><b>Müll</b> (Kl. 2)  - Mülltrennung  - Vermeidung, Upcycling</p>	<p><b>Lernort: Recyclinghof Büsum</b></p>
<p>Zeit und Entwicklung</p>	<p>Aufgabenteilung in Familie und Schule (s. Klassendienste), z.B. <b>Umweltagenten</b> (Licht aus, Stoßlüften, 2 Tücher reichen)</p>	
	<p><b>Tagesplan</b> (Kl. 1)  In der Schule und Zuhause</p>	<p>Wir orientieren uns im Stundenplan.</p>
<p>Soziales und Politisches</p>  	<p><b>Kalender</b> (Kl. 2)  - Jahreszeiten, Monate, Woche  - Einmalige und wiederkehrende Ereignisse  - Richtige Kleidung</p>	<p>Wir gestalten einen Kalender für unsere Klasse.</p>
	<p>Klassenrat, Schülerparlament, Regeln, Rituale, Klassensprecherwahl, Klassendienste</p>	<p>Wir engagieren uns in der Schulgemeinschaft und bringen unsere Ideen ein.</p>
	<p>Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage</p>	<p>Bsp.: Kinderrechte (Kl. 1); Wir sind alle verschieden und wertvoll (Kl. 2)</p>
	<p><b>Teamtag</b> (Kl. 1)  - Schulsozialraum  - Gefühle, Wutmonster, Entspannung</p>	<p>Wir sind ein tolles Team. Ich kenne meine Gefühle.</p>












	<b>Teamtag</b> (Kl. 2): Stark ohne Muckis	
--	---	--

## Fachinhalte und Absprachen in Klasse 3

Themenfeld	Mögliche Fachinhalte	Handungsleitende Fragestellung und Hinweise (Beispiele)
<b>Mobilität</b>  	<b>Orientierung im Verkehr</b> (Erweiterung Kl. 2) - Regeln - Schilder - Schulweg ohne Auto - Vorbereitung Radfahrprüfung	z.B.: Wie beeinflusst mein Fortbewegungsmittel die Umwelt?
<b>Räume, Globales und Regionales</b>	<b>Büsum</b> - Kartenverständnis: Ortsplan, Planquadrat, eine Karte lesen, Legende, wichtige Gebäude - Entstehung und Entwicklung des Ortes - Fischerei, Hafen - Tourismus, Sehenswürdigkeiten	Wir erstellen einen Kinder-Reiseführer. Wir erstellen ein Spiel zu Büsum. <b>Lernort: Rathaus, Hafen</b>
	<b>Dithmarschen</b> - Städte - Wasserstraßen - Marsch, Geest - Historisches, z.B. Bauernrepublik	Wir planen eine (virtuelle) Dithmarschentour.
<b>Gesundheit</b> 	<b>Klasse 2000</b> - Schulfrühstück, Ernährung - Herz und Weg des Blutes - Bewegung und Entspannung - Freunde finden, Streit lösen	
<b>Phänomene der unbelebten Natur</b>	<b>Magnetismus</b> - Was ist magnetisch? - Wirkungen - Nutzen - Kompass, Erdmagnetfeld	Wir erkunden das Phänomen Magnetismus mithilfe von Experimenten. Wir erfinden einen Zaubertrick. Wir basteln ein Angelspiel. <b>Magnetismuskoffer</b>
<b>Technische Erfindungen</b>	<b>Konstruieren:</b> z.B. Brücken	
<b>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</b>  	<b>Wattwoche: Robben</b> - Wattolympiade - Lebensweise und Merkmale - Robben der Welt	<b>Lernort: ITAW, Seehundstation, Besuch der Seehundjägerin</b>
	<b>Getreide</b> - Aufbau der Pflanze - Getreidearten - Ernte früher und heute (Mähdrescher) - Verarbeitung (Backen)	Wie entsteht Brot? <b>Lernort: Dithmarscher Landesmuseum, Bäckerei Kruse</b>




	<b>* Tiere im Winter</b> - Zug-, Standvögel - Vogelzählung - Strategien: Winterschlaf, -ruhe, -starre, Aktivität	Wie überleben Tiere im Winter? Wir bauen ein Futterhaus.
	<b>* Vögel im Garten</b> - Körperbau - Artenkenntnis - Lebensraum, -bedürfnisse - Nistkasten bauen	Wir beobachten fliegende Gäste im <b>Garten</b> .
	<b>* Lebensraum Wald:</b> Fuchs, Eule, Wolf, Wildschwein	<b>Lernort: Wildpark Eekholt</b>
	<b>* Lebensraum Wiese:</b> Bienen und andere Insekten - Blühpflanzen - Insektenhotels - Umweltecken	Wie wird unser <b>Schulgarten</b> insektenfreundlich?
Arbeit und Wirtschaft	s. Getreide: Vom Korn zum Brot, s. Büsum: Tourismus, Fischerei	
Zeit und Entwicklung	s. Getreide: Ernte früher und heute, s. Büsum: Ortsgeschichte	
Soziales und Politisches	Klassenrat, Schülerparlament	
 	Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage	Kinder in aller Welt

## Fachinhalte und Absprachen in Klasse 4

Themenfeld	Mögliche Fachinhalte	Handlungsleitende Fragestellung und Hinweise (Beispiele)
<b>Mobilität</b>  	<b>Sicher unterwegs mit dem Rad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehrsregeln</li> <li>- Aufbau Rad</li> <li>- Radprüfung Theorie und Praxis</li> <li>- Erfindung des Rads</li> </ul>	Wir machen den Fahrrad-Führerschein. Lernort: schulortnaher Straßenverkehr
<b>Räume, Globales und Regionales</b>  	<b>Schleswig-Holstein</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nordsee</li> <li>- NOK</li> <li>- Küstenschutz</li> <li>- Eiszeiten, Landschaftszonen</li> <li>- Kreise, Städte</li> </ul>	Medien: Atlanten, Recherche im Internet
	<b>Deutschland</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bundesländer und Hauptstädte</li> <li>- Sehenswürdigkeiten</li> <li>- Flüsse, Gebirge</li> <li>- * Politisches: Leben in einer Demokratie</li> </ul>	Medien: Recherche im Internet, Powerpoint zu Bundesländern
	<b>* Europa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geographie</li> <li>- EU</li> </ul>	Europatag
<b>Gesundheit und Medien</b>  	<b>Sexualkunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Kind entsteht</li> <li>- Pubertät</li> <li>- Geschlechtsorgane</li> <li>- Mein Körper gehört mir</li> </ul>	Gäste von Profamilia Medien: Finken Tablo Buch für Zuhause: Peter, Ida, Minimum
	<b>Klasse 2000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildschirmmedien</li> <li>- Nein zu Alkohol und Rauchen</li> <li>- Werbung</li> </ul>	
<b>Phänomene der unbelebten Natur</b>     	<b>Elektrizität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stromkreis</li> <li>- Gewinnung</li> <li>- Nutzen, Wirkungen</li> <li>- Gefahren</li> <li>- Entdeckung der Elektrizität</li> </ul>	Medien: CVK-Material-Koffer <a href="http://www.meine-stromwerkstatt.de">www.meine-stromwerkstatt.de</a>
	<b>* Wasser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aqua Agenten</li> <li>- Wasserkreislauf</li> </ul>	
	<b>* Weltraum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erde</li> <li>- Sonne (Tag, Nacht)</li> <li>- Sonnensystem (Milchstraße, Planeten, Jahreszeiten, Finsternisse)</li> </ul>	Wir erstellen ein Planetarium / Tellurium.
	<b>Feuer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimente mit Feuer</li> </ul>	Lernort: Ortsfeuerwehr Forscherexpress



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhalten im Brandfall</li> <li>- Brandschutz</li> <li>- Feuerwehr</li> </ul>	
<p>Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</p> 	<p><b>Wattwoche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wattthemen recherchieren und i.d. Nationalparkecke ausstellen</li> <li>- Watt-Stationen mit den Zweitklässlern anleiten</li> </ul>	<p>Wir werden Wattexperten.  <b>Medien: Gestaltung der Nationalparkecke</b>  <b>Lernort: Watt (Perlebucht)</b></p>
<p>Arbeit und Wirtschaft</p>   	<p><b>* Kartoffel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau der Pflanze</li> <li>- Ernte früher und heute</li> <li>- Verarbeitung und Zubereitung</li> </ul> <p><b>Nachhaltigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secondhand / Flohmarkt</li> <li>- z.B. Textilien</li> <li>- Kreislaufwirtschaft in der Müllverwertung (Recycling)</li> </ul>	<p><b>Hochbeet</b></p> <p><b>Lernort: AWD Barga</b></p>
<p>Zeit und Entwicklung</p>	<p><b>* Interessengeleitetes Projekt:</b>  z.B.</p> <p><b>a) Wikinger (790-1070)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bootsbau</li> <li>- Schmuck, Hausbau, Waffen</li> <li>- Lebensbedingungen</li> <li>- Haithabu</li> </ul> <p><b>b) Schule früher und heute</b></p> <p><b>c) Dinosaurier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdgeschichte</li> <li>- Evolution (Klassen: Fische, Reptilien, Vögel)</li> <li>- (Lebende) Fossilien</li> </ul> <p><b>d) Zur Zeit der Ritter und Burgen (500-1500)</b></p> <p><b>e) Biographie von...</b>  Marie Curie, Stephan Hawking, Louis Braille, Ruby Bridges, Wolfgang A. Mozart, Malala Yousafzai, usw.</p>	<p>Wir erstellen Modelle / Themenhefte / <b>Erklärvideos.</b>  <a href="http://www.kinderzeitmaschine.de">www.kinderzeitmaschine.de</a></p>
<p>Soziales und Politisches</p>	<p>Klassenrat, Schülerparlament</p> <p>Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage</p>	<p>Wir gehen respektvoll miteinander um und sehen Vielfalt als Bereicherung.</p>

<div><div><div>16</div><div>FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN</div><div></div></div><div><div>17</div><div>PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE</div><div></div></div></div>	<div><div><div>10</div><div>WENIGER UNGLEICHHEITEN</div><div></div></div></div>	<div><div><div>* <b>Kindernachrichten</b></div><div>- Über Nachrichten sprechen</div><div>- Quellen kennen und vergleichen</div><div>- <b>Fake News</b> durchschauen</div><div>- fächerübergreifend mit Deutsch</div></div></div>	<div><div>Logo!, Tageszeitung</div></div>
<div><div>Technische Erfindungen</div></div>	<div><div>s. Elektrizität</div><div>s. Erfindung des Rads</div></div>		

### Legende zur Tabelle

\* Zeitbedingt seltener Fachinhalt

**grüne Schrift:** außerschulischer Lernort

**pinke Schrift:** Medien und Materialien

In Spalte 1 als Symbolbilder zugeordnet: Die 17 Ziele der Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen