

Schulinternes Fachcurriculum des Faches Geschichte

Über das Fach Geschichte

Das Fach Geschichte beschäftigt sich mit der Vergangenheit und hilft den Schülerinnen und Schülern, historische Zusammenhänge zu verstehen. Ziel des Unterrichts ist es, ein reflektiertes Geschichtsbewusstsein zu entwickeln. Dies bedeutet, dass die Lernenden historische Ereignisse nicht nur nacherzählen, sondern auch hinterfragen, in sinnvolle Zusammenhänge stellen und bewerten.

Ein wichtiger Bestandteil des Fachs ist die Identitätsbildung. Durch die Auseinandersetzung mit historischen Traditionen und Veränderungen sollen die Schülerinnen und Schüler verstehen, wie Geschichte ihre eigene Gegenwart und Zukunft beeinflusst. Zudem lernen sie, verschiedene Perspektiven auf die Vergangenheit einzunehmen und kritisch mit historischen Darstellungen umzugehen.

Im Geschichtsunterricht werden verschiedene Methoden angewandt, um das Lernen abwechslungsreich und anschaulich zu gestalten. Dazu gehören Quellenarbeit, Diskussionen und digitale Medien. Zudem wird Wert auf eigenständiges Denken gelegt, etwa durch das Erstellen und Hinterfragen historischer Narrative. So werden die Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, sich aktiv mit Geschichte auseinanderzusetzen und geschichtliche Erkenntnisse auf aktuelle gesellschaftliche Fragen anzuwenden.

Die vollständigen Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein, auf denen unser schulinternes Fachcurriculum basiert, finden Sie unter dem folgenden Link:

<https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen/geschichte.html?file=files/Fachanforderungen%20und%20Leitf%C3%A4den/Sekundarstufe/Fachanforderungen/Fachanforderungen%20Geschichte%20Sekundarstufe%20%282016%29.pdf&cid=16971>

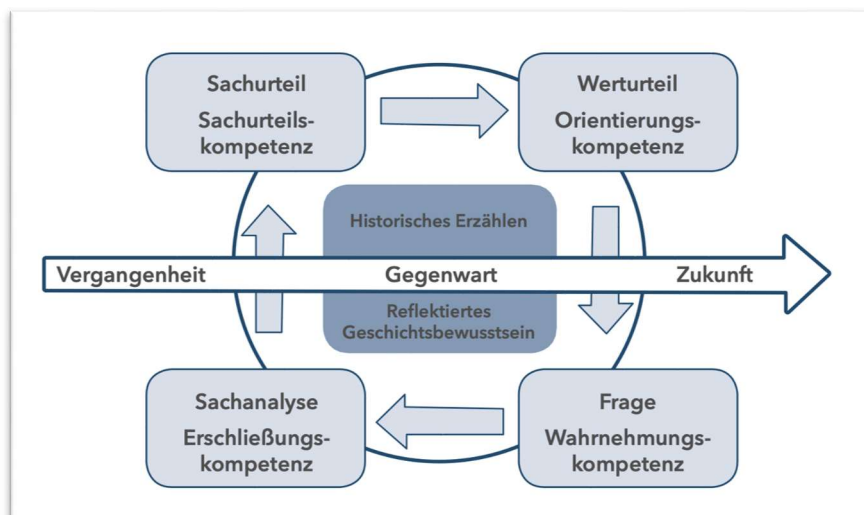


Abbildung 1 Visualisierung der Kompetenzentwicklung im Fach Geschichte
(Quelle: Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein [Hrsg.]:
Fachanforderungen Geschichte allgemein bildende Schulen Sekundarstufe I Sekundarstufe II. Kiel
2016, S. 16.

Klasse	Themen	Methoden	Leistungsnachweise
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vorgeschichte und Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens 	<ul style="list-style-type: none"> ○ unterschiedliche Formen der Darstellung (z. B. Zeitleiste oder Zeitstrahl) ○ Umgang mit Schaubildern ○ Auseinandersetzung mit schriftlichen und bildlichen Quellen 	zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen (eine pro Halbjahr)
7	<ul style="list-style-type: none"> ○ Was ist Geschichte? ○ Das Mittelalter – eine finstere Zeit? nur „Kulturkontakte und Kulturkonflikte“ ○ Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne? ○ Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ unterschiedliche Formen der Darstellung (z. B. Zeitleiste oder Zeitstrahl) ○ Formen der Überlieferung (z. B. Quelle und Darstellung) ○ Auseinandersetzung mit schriftlichen und bildlichen Quellen ○ Geschichtskarten 	zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen (eine pro Halbjahr)
8	<ul style="list-style-type: none"> ○ Das 19. Jahrhundert: Fortschritt oder Beharrung? ○ Der Erste Weltkrieg – eine Epochenwende? ○ Deutschland 1918-1945: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Auseinandersetzung mit schriftlichen und bildlichen Quellen, u. a. ○ Karikaturen ○ Statistiken ○ Präsentieren inklusive Handouterstellung 	zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen (eine pro Halbjahr)
9	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deutschland, Europa und die Welt seit 1945 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fotografien ○ Politische Reden 	zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen (eine pro Halbjahr)
10	<ul style="list-style-type: none"> ○ inhaltliche und methodische Vertiefungen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Längsschnitt 	zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen (eine pro Halbjahr)
Eo	<ul style="list-style-type: none"> ○ E1: Vergangenheit und Gegenwart – Lernen aus der Geschichte? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Schriftliche Quellen analysieren ○ Bildquellen interpretieren ○ Karikaturen analysieren ○ Statistiken und Diagramme auswerten 	<u>Nicht-Profilfach</u> : zwei 90-minütige Klausuren (eine pro Halbjahr)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ E2: Begegnungen von Kulturen – Konfrontation, Abgrenzung oder Integration? ○ E3: Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft – Kontinuitäten und Brüche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Denkmäler untersuchen 	<p><u>Profilfach:</u> drei 90-minütige Klausuren (eine im ersten Halbjahr, zwei im zweiten Halbjahr)</p>
Q1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Q1.1: Die Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive – angeboren, egalitär, unteilbar und universell? ○ Q1.2: Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert – Realität oder Konstruktion? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Umgang mit historischer Fachliteratur ○ Historiengemälde interpretieren ○ Umgang mit Suchmaschinen ○ Lieder als historische Quelle 	<p><u>Nicht-Profilfach:</u> zwei 90-minütige Klausuren (eine pro Halbjahr)</p> <p><u>Profilfach:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halbjahr: eine Klausur (135 Min) 2. Halbjahr: zwei Klausuren (1.: 135 Min, 2.: 180 Min) geschrieben
Q2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Q2.1: Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme ○ Q2.2: Dauerhafter Friede – eine Utopie? Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte 	<ul style="list-style-type: none"> ○ politische Plakate analysieren 	<p><u>Nicht-Profilfach:</u> zwei 90-minütige Klausuren (eine pro Halbjahr)</p> <p><u>Profilfach:</u> Halbjahr: zwei Klausuren (1.: 180 Min, 2.: 300 Min. [Vorabitur])</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halbjahr: <i>Abitur (300 Min.)</i>